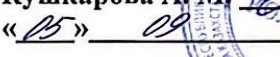


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16)
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 1 беті

**«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы
медицина колледжі**

«КЕЛІСІМ»
ЖШС «ЕР-АНА»
 медициналық орталығының
 директоры
Ж.Б. Моминбекова
 «» 2023 ж.

«БЕКІТЕМІН»
«ОҚМА» АҚ жанындағы
 медицина колледжінің директоры
Кушкарлова А. М.
 «» 2023 ж.

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық: 09130100 «Мейіргер ісі»
 Біліктілік: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
 Оқу түрі: күндізгі
 Оқытудың нормативтік мерзімі: 1 жыл 6 ай
 Циклдер және пәндердің индексі: АП 05
 Курс: 1
 Семестр: 1
 Пән: «Отбасылық күтім»
 Бақылау түрі: Емтихан
 Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредит KZ: 72/3
 Аудитория: 18
 Симуляция: 54

Шымкент, 2023 ж.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16) 11 беттің 2 беті
Жұмыс оқу бағдарламасы		

«Отбасылық күтім» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы, 2023 жылғы МЖМБС негізінде құрастырылды.

Тіркеу нөмірі № 18

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы

Жұмыс оқу бағдарламасы "Мейіргер ісі-1" кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 2 " 01 " 09 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі Б.Д. Серикова

Жұмыс оқу бағдарламасы ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 " 04 " 09 2023 ж.

ПЦК төрайымы: И.О. Темир

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 2 Хаттама " 15 " 09 2023 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы: Г.О. Мамбеталиева

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16) 11 беттің 3 беті
Жұмыс оқу бағдарламасы		

Түсіндірме хат

Модулдің мақсаттары мен міндеттері:

Отбасын жоспарлауды, репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдерін үйрену болып табылады.

Жеке адамдардың, отбасылар мен қоғамдастықтардың, функционалдық денсаулық жағдайын бағалауды студенттерге оқыту әдісі жүргізіледі. Студенттерге жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда балаларға емдік және оңалту көмегін үйретіледі. Отбасылық күтімнің маңызы мен мақсаттарын толық қамтиды. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіпі бар екендігін түсіндіру болып табылады..

Мақсаты:

- Студенттерге отбасын жоспарлауды, репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдерін үйрету.
- Жеке адамдардың, отбасылар мен қоғамдастықтардың, функционалдық денсаулық жағдайын бағалауды студенттерге оқыту.
- Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша, шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлерін студенттерге үйрету.
- Студенттерге жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда балаларға емдік және оңалту көмегін үйрету.
- Қауіпсіз ана болудың тұжырымдамасын студенттерге үйрету.
- Студенттерге отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіпі бар екендігін түсіндіру.

Модульді игеру міндеттері:

1. Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанған әйелдердің, жаңа туған аналар мен жаңа туған нәрестелердің оң психикалық және эмоционалдық жағдайын сақтауға жауапты. Құқықтары мен мүдделерін қорғайды.
2. Дәлелді мейірбикелік практика негізінде репродуктивті денсаулықты сақтау, педиатрия, акушерлік және гинекологиядағы мейірбикелік күтім үшін жауапкершілікті қабылдайды.

Клиникалық тәжірибе:

1. Дәлелді мейіргерлік тәжірибе негізінде, тәуелсіз шешімдер үшін жауапкершілікті қабылдайды. күтпеген жағдайларды сыни бағалайды. БҚ-2.
2. Орталықтандырылған мейіргерлік күтімді, қауіпсіз науқас-әйелдер мен балаларға қамтамасыз етеді. КҚ-1
3. Репродуктивті денсаулық пен балалардың денсаулығын нығайту үшін, топтық және жеке оқыту әдістерін пайдалана отырып, халық деңгейінде тиімді мінез-құлық стратегияларын ұсынады. КҚ-2
4. Балалар мен отбасыларға интеграцияланған, мейіргерлік күтімді жақсарту мақсатында, кәсіби мінез-құлықты, коммуникацияларды, пациенттерге кеңес беру және санитарлық ағарту әдістерін тиімді пайдаланады. КҚ-4

Құзыреттіліктер:

- БҚ-2. Кәсіпқойлық;
- КҚ-1. Клиникалық мейіргерлік іс;
- КҚ-2. Дәлелді мейіргерлік практика және ғылыми бағыт;
- КҚ-4. Денсаулықты нығайту.

Модульдің қысқаша мазмұны:

1. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16)
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 4 беті

2. Жеке адамдардың, отбасылар мен қоғамдастықтардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.
3. Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.
4. Интеграцияланған дені сау және науқас баланы, басқарудың ұлттық бағдарламасы...
5. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері.
6. Жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда балаларға емдік және оңалту көмегі.
7. Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы.
8. Акушерия және гинекологиядағы мейіргер ісі практикасы.
9. Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.
10. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіп.
11. Педиатриядағы мейіргер ісінің даму перспективалары.
12. Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі, жүкті және жас балаларға қызмет көрсету.

5. Оқу уақытын бөлу

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау нысаны	Барлығы (сағат/ несиелер)	Оқу уақытының көлемі (сағ.)				
				Теориялық оқыту				Клиникадағы практика
				СӨЖ	ОСӨЖ	аудиториялық сабақтар	Симуляция	
1	Денсаулықты нығайту	Емтихан	48/2	-	-	12	36	-

6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6.1. Пәннің пререквизиттері:

- Мейіргерлік күтім және пациенттің қауіпсіздігі;
- Шұғыл мейіргерлік күтім;
- Денсаулықты нығайту

6.2. Пәннің постреквизиттері:

- Мейіргер ісіндегі ментальдық денсаулық;
- Электрондық денсаулық сақтау жүйесі;

7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

7.1. Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары,	2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы			044-72/ 11 (16)	
Жұмыс оқу бағдарламасы			11 беттің 5 беті	

	негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері	отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	
2	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	2
3	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	2
4	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы, басқарудың ұлттық бағдарламасы. Аралық бақылау-1	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы, басқарудың ұлттық бағдарламасы.	2
5	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	2
6	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	2
7	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіп.	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қауіп.	2
8	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	2
9	Педиатриядағы мейіргер ісін дамыту перспективалары. Аралық бақылау – 2	Педиатриядағы мейіргер ісін дамыту перспективалары.	1
10	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі жүкті және жас балаларға қызмет көрсету.	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі жүкті және жас балаларға қызмет көрсету.	1
	Барлығы:		18

QYTAUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16)
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 6 беті

4.2 Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	6
2	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	6
3	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	6
4	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы, басқарудың ұлттық бағдарламасы.	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы, басқарудың ұлттық бағдарламасы.	6
5	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	6
6	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	6
7	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі.	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі.	6
8	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	6
9	Педиатриядағы мейіргерн ісін дамыту перспективалары.	Педиатриядағы мейіргерн ісін дамыту перспективалары.	3
10	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі, жүкті және жас балаларға қызмет көрсету.	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі, жүкті және жас балаларға қызмет көрсету. ЮНИСЕФ модульдері:	3

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16)
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 7 беті

Барлығы:	54
-----------------	-----------

8. Оқыту және сабақ беру әдістері

Аудитория: дәріске шолу

Симуляциялық сабақтар: шағын топтарда жұмыс істеу

9. Курстың аттестациясы:

Шолу

- Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):
- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		X 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16)
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 8 беті

C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
Бағалау критерилері	Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = ЖР (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Е x 40%)

Емтихан(жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

10. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету: ноутбук, мультимедиялық құрылғы.

11.1. Негізгі әдебиеттер:

Үйде күтім жасау [Мәтін] : оқу құралы / А. Т. Үмбетжанова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 80 б. с

Сестринский уход на дому [Текст] : учебное пособие / А.Т. Умбетжанова [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 78 с

Қаныбеков, А. Медбикелердің іс - әрекеттері. 2-бөлім [Мәтін] : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет с

Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Орта мед. және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі Респ. колледжі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет.

Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с

Байболина, А. Т. Пациенттерге арналған жалпы күтім: оқу құралы / А. Т. Байболина. - Алматы : Асем-Систем, 2008. - 200 бет с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы	044-72/ 11 (16)	
Жұмыс оқу бағдарламасы	11 беттің 9 беті	

Қаныбеков, А. Мейіргерге арналған нұсқаулар: оқулық. - Алматы: Эверо, 2014. - 428 бет.

Қаныбеков, А. Мейіргердің іс-әрекеттері [Мәтін]: оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. - Алматы: Эверо, 2014. - 476 бет. с

Мухина, С. А. Мейіргерлік істің теориялық негіздері [Текст] : оқулық лицейлер мен колледждерге арналған / С. А. Мухина, И. И. Тарновская; РФ БҒМ. - 2-бас., түзет. және толықт.; Ресей акад. мед. ғыл. ұсынған. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. с. : ил.

11.2. Қосымша әдебиет тізімі:

Вац, Н. Мейіргер ісі негіздері (жеке әлеуметтік топтардың науқастарына мейірбикелік күтім) [Мәтін] = Основы сестринского дела (сестринская помощь по уходу за отдельными социальными группами лиц): оқу құралы / Н. Вац, Ә. Сабырханова, К. Қасенова. - ; ҚР Білім және ғылым министрлігі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына ұсынады. - Астана : Фолиант, 2011. - 280 бет. с. - (Кәсіптік білім).

Морозова, Г.И. Мейіргерлік іс негіздері [Мәтін]: жағдаяттық тапсырмалар: медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы / Г. И. Морозова; жауапты ред. А. М. Садыкова; қаз. тіліне ауд. К. О. Даурабаева, Ә. А. Науразбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 256 бет. с.

Кузнецова, Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 352 с. : ил

Организация специализированного сестринского ухода [Текст] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 464 с. : ил

11.3. Интернет-ресурстары:

Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с

Үйде күтім жасау. Үмбетжанова А.Т., Дербісалина Г.Ә., Бекбергенова Ж.Б., Жүнісова Д.Қ. Оқу құралы. 2020/<https://aknurpress.kz/login>

Сестринский уход на дому. Умбетжанова А.Т., Дербисалина Г.А., Бекбергенова Ж.Б., Жунусова Д.К. Учебное пособие. 2020/<https://aknurpress.kz/login>

Нурманова, М.Ш. т.б.Мейірбике ісі негіздері: Оқу құралы. / М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова. - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 250б. -/. <http://rmebrk.kz/>

Турганбаева, А.К.Мейіргер ісін басқаруының негіздері: Оқулық. - Астана: АҚНҰР, 2017. - 120б. -/. <http://rmebrk.kz/>

ПульниковаА.В., Имашева Б.С.

Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/

Сейдуманов С.Т. и др.Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/

Сестринские технологии / Авторский коллектив А. Каныбеков,В.М. Ячменев, Е.Г.

Жахметов, Ж. Каныбекова – Алматы:Эверо, 2020 - 304 с.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/842/

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16)
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 10 беті

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты.	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты ала алмайды.	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты алады.	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты жақсы алады.	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты өте жақсы алады.
ОН 2	Өзінің негізгі қызметтік міндеттерін орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін пайдаланады .	Негізгі қызметтік міндеттерін орындамайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін пайдалана алмайды.	Негізгі қызметтік міндеттерін қанағаттанарлықтай орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін пайдалана алады.	Ол негізгі қызметтік міндеттерін жақсы орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін жақсы пайдалана алады.	Ол негізгі қызметтік міндеттерін өте жақсы орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін өте жақсы пайдалана алады.
ОН3	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және талдайды.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалай алмайды және талдай алмайды.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және қанағаттанарлық деңгейде талдайды алады.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және жақсы талдай алады.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және өте жақсы талдай алады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі-1» кафедрасы		044-72/ 11 (16)
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 11 беті

ОН4	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді пайдаланады.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді пайдалана алмайды.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді қанағаттанарлық деңгейде алады.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді жақсы деңгейде алады.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді өте жақсы деңгейде алады..
ОН5	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсетеді.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсете алмайды.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін қанағаттанарлық-тай деңгейде көрсете алады.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін жақсы деңгейде көрсете алады .	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін өте жақсы деңгейде көрсете алады.